

		Situation de référence	De l'élève qui ...	Types de mise en situation	A l'élève qui ... (transformations visées)	
Compétence visée adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Support activités aquatiques	<p>Compétence attendue en fin de CE1 (2x10h)</p> <p>Conduire un déplacement choisi (env. 15m) dans un milieu aquatique aménagé (de profondeur supérieure à sa taille) en acceptant de s'immerger, en respectant les consignes de sécurité et d'hygiène.</p>	<p>Cliquez sur le lien</p> <p>Aménager un espace permettant d'effectuer : 5 tâches à réaliser en continuité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Saute seul sans matériel, <i>sans se pincer le nez.</i> → Réalise un déplacement ventral (<i>et dorsal</i>) de 10m. → Prise d'appuis sur la goulotte Passe dans 2 cerceaux immergés (à 1m) espacés de 3m. <i>Ramasse un objet choisi au passage</i> → Réalise l'étoile de mer ventrale et dorsale sans matériel. → <p>Dans un premier temps là où l'enfant a pied, puis progressivement là où il n'a plus pied (validé en fin d'unité d'apprentissage)</p> <p>A certains moments de la séance, il peut être intéressant de proposer un travail d'observation en un binôme.</p>	<p>(Conduites typiques) Tête hors de l'eau, corps redressé</p> <ul style="list-style-type: none"> - refus de sauter ou saute en se pinçant le nez, se redresse rapidement - pédale avec les jambes, corps redressé - refus ou reste en surface, commence à s'immerger mais ne parvient pas à basculer - redresse la tête, les pieds descendent : position verticale - est agité, crie, court, pousse... - n'est pas attentif aux consignes données - n'informe pas ou mal son partenaire 	<p>Types de mise en situation</p> <ul style="list-style-type: none"> « l'ascenseur » « touché-gagné » « le phoque » « l'épave » - une information donnée (injonction) qui devient une règle d'action - favoriser le travail par petit groupe, en atelier, consignes adaptées. - pendant qu'un élève réalise le parcours, un autre l'observe et rend compte d'une action (indicateurs type élastiques de couleur, avec report par l'enseignant sur tableau de synthèse) 	<p>A l'élève qui ... (transformations visées)</p> <p>Connaissance</p> <p>Les règles à respecter à la piscine (autour du bassin, dans l'eau), relative à sécurité : ne pas courir sur les plages, ne pas pousser un camarade dans l'eau, ne pas faire couler, ne pas plonger dans le petit bassin, ne pas crier ; et à l'hygiène : douches. Le corps immergé flotte et s'équilibre Mon corps ne se remplit pas d'eau</p> <p>Capacité</p> <p>Saute seul sans matériel, profondeur 1m30, sans se pincer le nez. Reste quelques secondes sous l'eau en soufflant légèrement pour se déplacer sur 3 m. Ramasse un objet choisi, départ sauté ou dans l'eau, profondeur 1m30. Réalise l'étoile de mer ventrale et dorsale sans matériel pendant 5". Réalise un déplacement ventral (<i>et dorsal</i>) de 15m.</p> <p>Attitude</p> <p>Ecoute et respecte les consignes données (règles de conduites et tâche à accomplir). Informe correctement son partenaire.</p>

Situation:

de REFERENCE

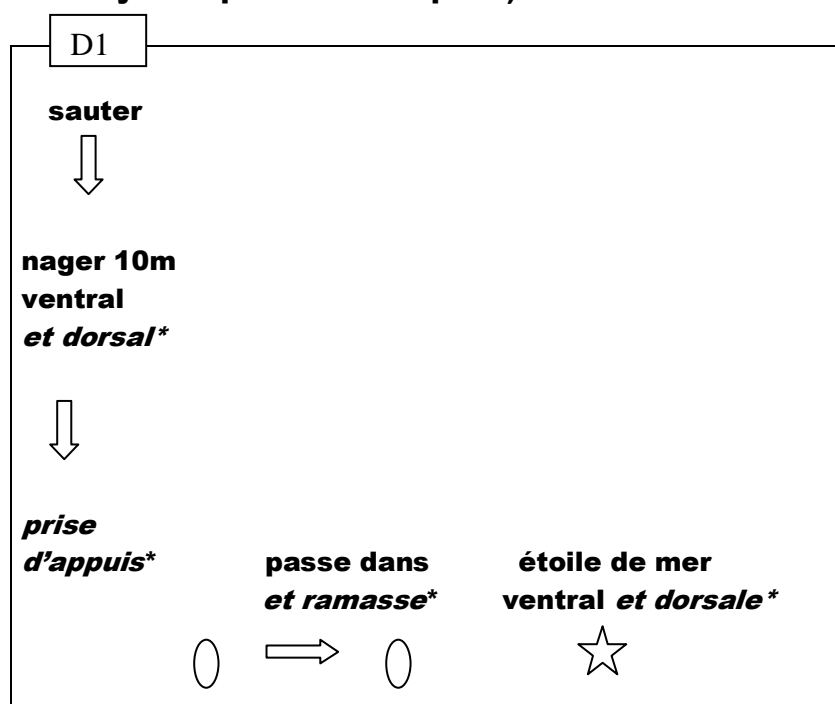
Rappel compétence attendue :

Conduire un déplacement choisi (env. 15m) dans un milieu aquatique aménagé (de profondeur supérieure à sa taille) en acceptant de s'immerger, en respectant les consignes de sécurité et d'hygiène.

But : réaliser le parcours décrit en continuité

Dispositif :

Sur une moitié de bassin (25m), coté petit bassin (possibilité d'organiser l'espace en 2 parcours symétriques avec 2 départs)



Matériel :

2 cerceaux lestés à 1m de profondeur

X élastiques de couleur et 1 tableau de synthèse

Consignes :

Nageur :

- Sauter seul sans matériel, *sans se pincer le nez.*
- Réaliser un déplacement ventral (*et dorsal*) de 10m.
- *Prise d'appuis sur la goulotte**
- Passer dans 2 cerceaux immergés (à 1m) espacés de 3m. *Ramasse un objet choisi au passage**
- Réaliser l'étoile de mer ventrale et dorsale sans matériel.

Dans un premier temps là où l'enfant a pied, puis progressivement là où il n'a plus pied (validé en fin d'unité d'apprentissage)

Observateur* :

pendant qu'un élève réalise le parcours, un autre l'observe et rend compte

* selon les caractéristiques des élèves