

## Déficient visuel, quelques repères à (a)voir....

*A partir de "quelques règles de vie pour rendre plus agréable le quotidien d'une personne déficiente visuelle" (source inconnue) et d'expériences vécues ou partagées...*

### EN PRESENCE D'UN DEFICIENT VISUEL :

#### COMMUNIQUER

- **se présenter** quand on arrive et surtout le **prévenir qu'on s'en va**;
- **l'interpeller par son nom** ou son prénom lorsqu'on s'adresse à lui pour qu'il vous porte attention;
- **répondre verbalement**; sourires et hochements de tête ne peuvent l'informer sur votre (dés)approbation;
- **donner des informations claires** lorsqu'il cherche quelque chose: à droite, à gauche, plus haut...
- **ne pas restreindre son vocabulaire** de peur de choquer, il n'y a pas de mots tabous ("je vois" tout comme "j'imagine" font partie de son vocabulaire);
- **demander son avis**, ses impressions, sa description d'une tâche effectuée...

#### ORGANISER L'ESPACE

- **ne jamais laisser de porte**, de placard, ou de fenêtre **entrouverts** : c'est soit fermé soit ouvert!
- **ranger les chaises sous les tables**;
- lui **dire où on pose les objets** ou ses affaires, pour lui **l'ordre est une priorité** (ranger systématiquement chaque chose au même endroit dans les lieux qu'il partage avec d'autres).

#### AIDER OU GUIDER

- **proposer son aide** ou lui demander s'il a besoin d'aide (ne pas faire à sa place ou le guider s'il ne le désire pas);
- **passer toujours devant lui** si on le guide (être derrière équivaut à le pousser vers l'inconnu);
- **proposer** qu'il prenne **votre épaule** ou votre bras plutôt que de prendre le sien (être attrapé sans être prévenu peut être perçu comme une agression);
- **décrire** à l'élève **ce qui l'entoure et les actions faites** avec lui ("on rentre dans le gymnase, on tourne sur la gauche, on passe devant les toilettes,...");
- **accompagner son geste** pour le mettre en contact avec l'objet qu'il va utiliser (poser sa main sur le dossier de la chaise lui donne un repère pour s'asseoir).